



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PLANTEL 7 "EZEQUIEL A. CHÁVEZ"

Enero de 2020

Proyecto INFOCAB PB402920

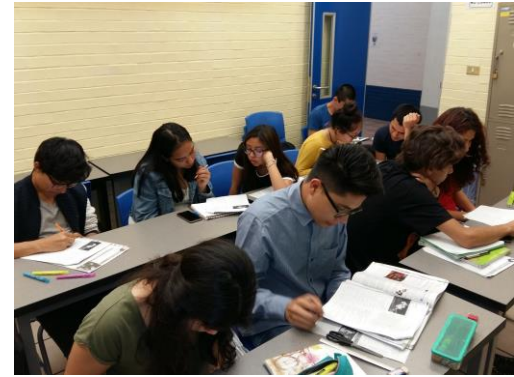
Curso

“Elaboración de secuencias didácticas”

Blanca Georgina Aguilar Ruiz

INTRODUCCIÓN

En general los profesores siempre hemos dado secuencia a los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar de acuerdo con los contenidos de los programas académicos, y utilizado metodologías adecuadas a las circunstancias en las que se vive. Por eso hoy nos toca adecuarlas a las necesidades actuales.



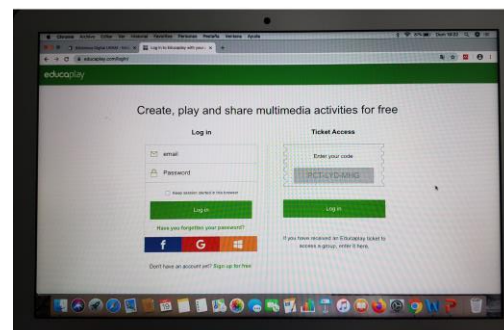
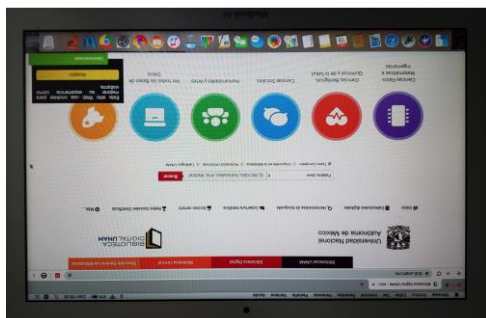
La propuesta de secuencia didáctica de Ángel Díaz Barriga nos permite, tanto dar un orden a los aprendizajes, como promover un aprendizaje significativo y el uso de las tecnologías con las que contamos actualmente.

OBJETIVO

“El profesor recordará, reconocerá o descubrirá los aspectos más relevantes para la elaboración de una secuencia didáctica que promueva el aprendizaje significativo, y el uso y trabajo con las nuevas tecnologías.”

Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

Utilizar las TIC es un gran apoyo pero en el ámbito educativo no es suficiente la búsqueda de la información, es preciso orientar estas tecnologías hacia usos más formativos.

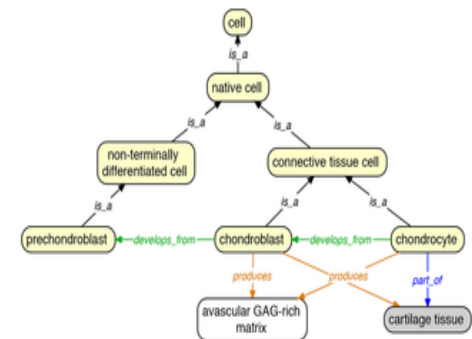


Como lo menciona Roser Lozano (2011) “Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata (...) de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia.”

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

Para que el aprendizaje y el conocimiento de nuestros alumnos crezca, debemos motivarlos a que indaguen, satisfagan su curiosidad pero permitirles que actúen el papel principal de su proceso de aprendizaje, es decir, que desarrollen una actitud de liderazgo, una visión crítica, analítica, reflexiva y creativa.

Debemos impulsar en los alumnos el uso de las TIC pero más importante, el paso de éstas a las TAC, es decir, motivarlos a hacer y crear con ellas. Rousseau, J. (1997:48-55) decía, “no demos a nuestros alumnos lección verbal de especie alguna, pues sólo la experiencia debe ser su maestra”.



Secuencia didáctica (1)

Una secuencia didáctica es una serie de actividades de aprendizaje que tienen un orden interno entre sí, que vinculan nociones previas de los estudiantes a situaciones problemáticas y de contextos reales para que la información nueva les sea significativa.

Días Barriga propone que la estructura de la secuencia esté diseñada con actividades en las que el estudiante sea el que realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos.

La secuencia debe contener dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrita en esas mismas actividades.

Secuencia didáctica (2)

Con la detección de una dificultad o una posibilidad de aprendizaje podemos reorganizar el avance de la secuencia y, por otro lado, los productos, trabajos o tareas que constituyen elementos de evaluación. Es aquí en donde se integran los principios de aprendizaje y evaluación en sus tres dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa.

La planeación de la secuencia inicia con la selección del contenido de acuerdo con el programa de estudios, seguida de los objetivos, finalidades o propósitos. Posteriormente se señala qué resultados se espera obtener de los alumnos y por consiguiente diseñar acciones de evaluación, y actividades orientadas a dichos resultados.

Ejemplo de secuencia didáctica (1)

Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica³

Asignatura:

Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:

Tema general:

Contenidos:

Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:

Nombre del profesor que elaboró la secuencia:

Finalidad, propósitos u objetivos:

Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto:

Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes:

Secuencia didáctica

Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje

Línea de Secuencias didácticas

Actividades de apertura:

Actividades de desarrollo:

Actividades de Cierre:

Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje

Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)

Recursos: bibliográficos; hemerográficos y cibergráficos

³ Nota esta propuesta es indicativa y no significa que el profesor deba llenarla en todos sus elementos. Cada docente puede incorporar aquellos elementos que le sean más significativos en su trabajo con los estudiantes

Ejemplo de secuencia didáctica (2 a)



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional preparatoria Plantel 7
"Ezequiel A. Chávez"
Colegio de Inglés.



Didactic Sequence ____ Unit ____
English ____

Subject:	English ____
Grade:	____ Grade.
No. and name of the Thematic Unit:	Unit ____ _____
Author:	
Title of the didactic sequence	
Thematic content:	
Number of the sequence sessions:	
Objectives:	
Situation:	
Project:	
Assessment:	

Ejemplo de secuencia didáctica (2 b)

DIDACTIC SEQUENCE 1 Unit 1

Introduction:

Didactic Sequence Activities

Opening activities

Activity 1.

Process activities

Activity

Closing activity

Activity

Sources:

Annexes :

Annex 1.

Activity 1

Ejemplo de secuencia didáctica (3 a)



Diplomado Recursos Digitales en la planeación didáctica
Módulo 3

habitat
puma

Documento de Planeación Didáctica

1

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	
DURACIÓN	
POBLACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	•

2

Ejemplo de secuencia didáctica (3 b)



Actividad 1. Actividad de Inicio (Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
RECURSOS	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica) Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos) Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2) Trabajo durante la clase 2 (para profesor y alumnos) Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 2 y clase 3) Etc.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	
FORMA DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	

Anexos.

Agregue todos los anexos que sean necesarios para el buen desempeño de la actividad planteada, por ejemplo:

Anexo 1. Artículo en PDF (si es el caso)

Anexo 2. Tutorial (si es el caso)

Anexo 3. Rúbrica de evaluación.

Anexo 4. Ejemplo de trabajo.

Ejemplo de secuencia didáctica (3 c)



Actividad 2. Actividad de Desarrollo (Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
RECURSOS	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica) Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos) Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2) Trabajo durante la clase 2 (para profesor y alumnos) Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 2 y clase 3) Etc.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	
FORMA DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	

Anexos

Ejemplo de secuencia didáctica (3 d)



Actividad 3. Actividad de Tierra (Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una Unidad Temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
RECURSOS	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, 3 d aplica) Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos) Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2) Trabajo durante la clase 2 (para profesor y alumnos) Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 2 y clase 3) Etc.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	
FORMA DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	

Anexos

BIBLIOGRAFÍA (1)

- Belloch, C. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>. Consultado (25-02-19).
- Coll, C. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. http://www.Ub.edu/ntae/dcaamtd/Col_en_Carneiro_Toscano_Díaz_LASTIC2.pdf. Recuperado el 15 de marzo de 2019.
- Canavoso, A. (2014) *De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías*. Publicación académica. Virtualidad, educación y ciencia. Maestría en procesos Educativos Mediados por tecnología. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/9926/1061>. Consultado (24-02-19).
- Díaz-Barriga, A (n.d.) *Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica*, retrieved November 15th 2019 from <https://docs.google.com/file/d/0B1fBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit>
- Enríquez, S. (2012) Después de las TIC las TAC. Material docente. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26514> Consultado (22-02-19)
- Lozano, R. *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario ThinkEPI, 2011, v.5, pp. 45-47, recuperado el 5 de marzo de 2019 en <https://es.scribd.com/document/354126085/Lozano-R-De-Las-TIC-a-Las-TAC-Tecnologias-Del-Aprendizaje-y-Del-Conocimiento>

BIBLIOGRAFÍA (2)

- Plataforma para la creación de actividades educativas multimedia
<https://www.educaplay.com>
- Rousseau, J. (1997: 48) *Emilio o de la Educación*, Ed. Porrúa, Col. Sepan Cuantos, 12 Ed., México.
- UNAM *Planeación de Secuencias Didácticas* (2015) retrieved November 18th 2018 from
<http://www.didactic.unam.mx/index.php/op-mpor-recursos/op-mpor-estrategias/13-planeacion-de-secuencias-didacticas.html>

IMÁGENES

<https://journals.plos.org/plosone/article/figure/image?size=inline&id=info:doi/10.1371/journal.pone.0051070.g002>

POR SU ATENCIÓN
Y PARTICIPACIÓN
MUCHAS GRACIAS